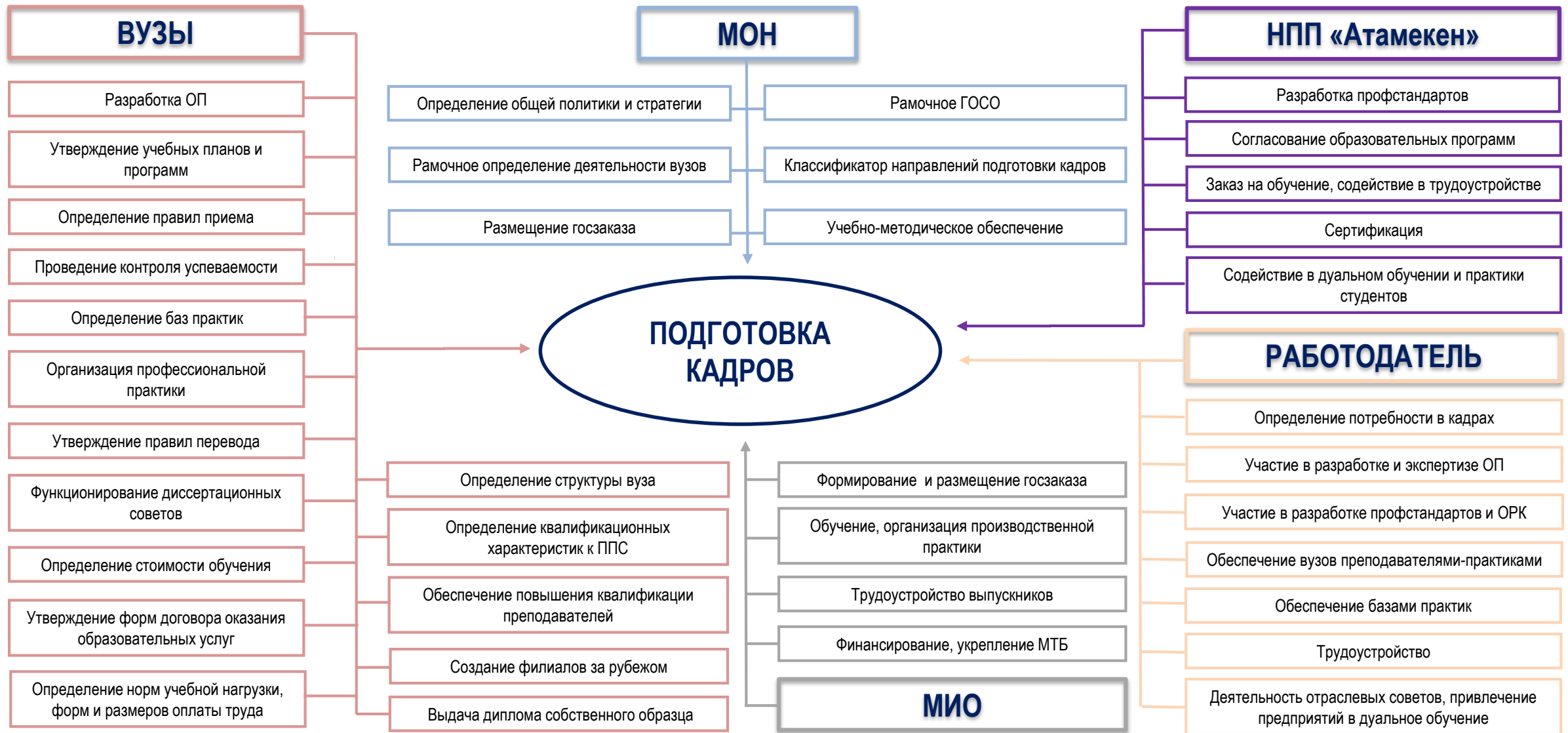




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТРЕНДЫ В АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ ВУЗОВ

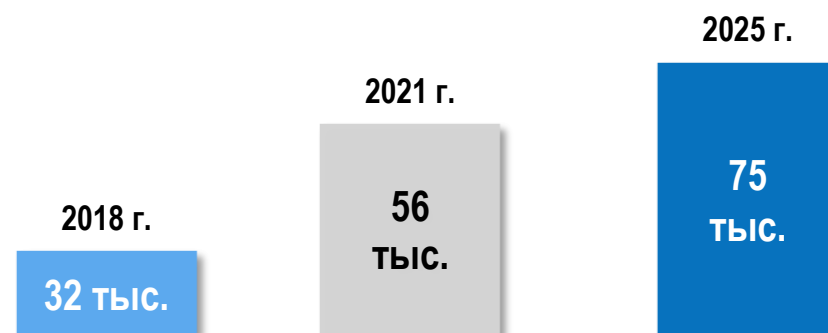
г. НУР-СУЛТАН, 2022



ТРЕХУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



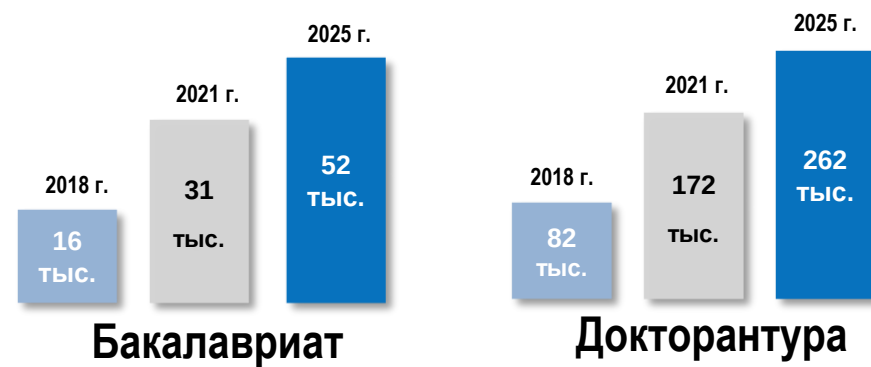
ПОЧТИ В 2 РАЗА УВЕЛИЧЕНО КОЛИЧЕСТВО ГРАНТОВ



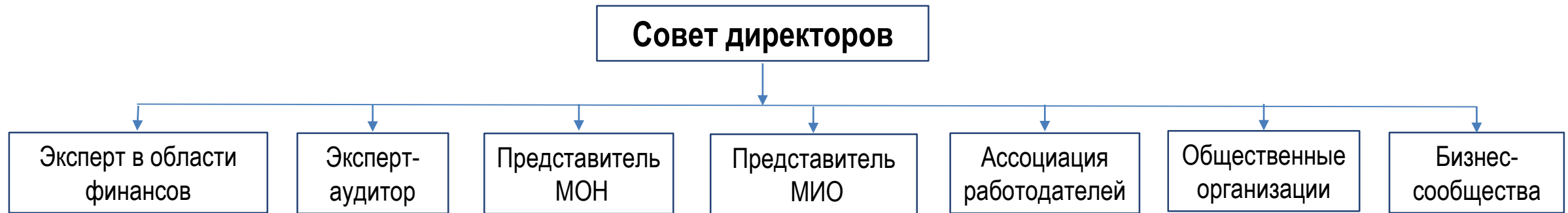
МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЕЙТИНГИ



ПОВЫШЕНА СТИПЕНДИЯ



В Совет директоров НАО входят представители МОН, КГИП, НПП «Атамекен» и бизнес-сообщества, государственные и общественные деятели



ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ СД

- Определение приоритетных направлений деятельности университета
- Создание комитетов Совета директоров
- Утверждение годовой финансовой отчетности
- Утверждение организационной структуры вуза
- Определение состава членов Правления вуза
- Принятие решений по заключению крупных сделок
- Утверждение правил приема в вузы

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ РЕКТОРА

- Реализация Плана развития Университета
- Выполнение решений Совета директоров
- Кадровая политика
- Распределение сферы полномочий между членами
- Назначение руководителей структурных подразделений Университета
- Утверждение внутренних документов вуза

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПРОРЕКТОРА

- Организация работы Академического совета вуза
- Координация учебно-методической работы
- Организация работы по модернизации образовательного процесса
- Организация работы по реализации новых образовательных программ
- Контроль процесса учебных достижений обучающихся

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО КОМИТЕТА

- Внедрение инновационных образовательных программ
- Оценка качества образовательных программ
- Оказание методической помощи в разработке ОП
- Выработка рекомендаций по проектированию и экспертизе ОП

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОМПАЕНС СЛУЖБЫ

- Обеспечение соблюдения принципов академической честности
- Выявление, оценка и переоценка коррупционных рисков
- Эффективная реализация мер по противодействию коррупции
- Продвижение корпоративных этических ценностей
- Проведение разъяснительных мероприятий по вопросам противодействия коррупции
- Управление коррупционными рисками
- Проведение мониторинга

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБЫ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА

- Аудит и оценка показателей финансово-хозяйственной деятельности
- Оценка эффективности использования бюджета
- Оценка рациональности и эффективности использования ресурсов
- Оценка объективности системы бухгалтерского учета и отчетности
- Оценка правил измерения и предоставления отчетности



28 государственных вузов реорганизованы в **НАО** со **100%** участием государства

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

коллегиальность, самостоятельность,
подотчетность и прозрачность

ЗАДАЧА

Внедрение эффективного корпоративного
управления

НЕОБХОДИМЫЕ МЕРЫ

- Обеспечение коллегиальной ответственности за качество подготовки кадров
- Вовлечение студентов и преподавателей в процесс управления вузом
- Обеспечение активного участия членов СД в управлении вузом и знание текущих проблем
- Привлечение в состав Совета директоров экспертов отрасли
- Увеличение числа независимых директоров
- Внедрение системы управления рисками и внутреннего контроля
- Создание карьерных перспектив для талантливой молодежи
- Переход на международную систему должностей ППС
- Повышение квалификации членов Совета директоров и Правления

БАКАЛАВРИАТ

- Введение нового формата специального экзамена для поступающих на педагогические направления подготовки
- Повышение порогового балла на направление «Право» до 75 баллов

МАГИСТРАТУРА

- Внедрение собственного экзамена при поступлении в магистратуру
- Дополнительное время для лиц с инвалидностью

ДОКТОРАНТУРА

- Собеседование на базе вузов
- Обязательное предоставление сертификата КазТЕСТ
- Обязательное предоставление списка научных трудов

- ✓ Увеличен **объем госзаказа** (в 2021 году – 56 тыс. грантов, в 2022 году - 73 тыс. грантов)
- ✓ Увеличена доля госзаказа, выделяемого на **технические направления подготовки** (с 40 % до 60%)
- ✓ Выделено **10 тыс. образовательных грантов** для обучения молодежи из западных и густонаселенных регионов
- ✓ Присуждение грантов **победителям международных олимпиад**
- ✓ Присуждение образовательных грантов **детям сотрудников, погибших при исполнении служебных обязанностей специализированных и военизированных организаций**

ЧТО ТАКОЕ АКАДЕМИЧЕСКАЯ СВОБОДА?

*свобода академического сообщества, включая академический персонал и студентов, в отношении **исследований, преподавания и обучения, а также распространения результатов исследований** и обучения как внутри, так и за пределами сектора высшего образования*

НЕОБХОДИМЫЕ МЕРЫ:

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СВОБОДА СТУДЕНТОВ:

- ▶ Обеспечение гибкости и открытости траектории обучения: студентоцентрированное обучение, ориентированное на практику и исследование
- ▶ Предоставление реальной полной академической свободы студентам по регистрации на дисциплины
- ▶ Самостоятельное формирование траектории и выбор преподавателя
- ▶ Обеспечение интенсивности обучения по объему кредитов
- ▶ Обеспечение реального участия в принятии управленческих решений вуза
- ▶ Выделение средств на студенческое самоуправление
- ▶ Оценка студентами образовательных программ
- ▶ Участие в разработке образовательных программ
- ▶ Обеспечение обратной связи, опроса по итогам сессий для оценки эффективности дисциплины и преподавателя

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:

- ▶ Несоответствие профиля образования ППС к преподаваемой дисциплине
- ▶ Расхождение предметов академической и научно-исследовательской деятельности ППС (*преподаваемые дисциплины не соответствуют области научных интересов*)
- ▶ Низкий уровень участия (формальное участие) ППС в работе коллегиальных органов
- ▶ Низкая ответственность ППС в социально-общественной жизни вуза
- ▶ Низкая доля результативности вузовской науки (*практическое применение, коммерциализация и т.д.*)
- ▶ Отсутствие в архитектуре должностей ППС категории исследователей
- ▶ Низкий уровень обновления состава менеджеров среднего звена

МЕРЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ «ОТКРЫТОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»:

- ▶ Вовлечение ППС в процесс управления вузами, принятия решений: *создание Сенатов ППС для реализации академических политик и внесения предложений на рассмотрение Совета директоров, Ученого совета*
- ▶ Самостоятельное определение ППС соотношения лекционных занятий и семинара
- ▶ Свобода в определении методики преподавания
- ▶ Осуществление гибкой категоризации ППС (группа преподавателей-лекторов, группа исследователей, группу практиков)
- ▶ Обеспечение повышения квалификации топ-менеджеров и ППС совместно с НУ, НИШ и НАО им. Ы.Алтынсарина
- ▶ Пересмотр квалификационных требований к менеджерам и ППС
- ▶ Совершенствование механизмов стимулирования и мотивации ППС к научной деятельности (внутривузовское финансирование R&D)

НОВШЕСТВА В РЕЕСТРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:

- ▶ Рассмотрение одной ОП: действующей и новой – 2 экспертами, инновационной – 3 экспертами;
- ▶ Допустимое количество доработок по замечаниям эксперта: не более 1 раза;
- ▶ Экспертиза заявки на обновление ОП и повторное рассмотрение заявки проводится на платной основе
- ▶ В случае обнаружения заимствований (более 50%) ОП отклоняется без права ее повторного представления
- ▶ Повторное рассмотрение заявки не более 3-х раз в год
- ▶ Исключение ОП из Реестра ОП при наличии одного из случаев:
 - на уровнях бакалавриата в течение 2-х лет контингент или выпуск менее 3 чел.;
 - приостановления, отзыва или истечения срока действия аккредитации;
 - разработки ОП без учета действующего профстандарта, ГОСО.

НЕОБХОДИМЫЕ МЕРЫ:

- ▶ Обновление образовательных программ (ревизия): *100% обновление ОП до 2025 г.*
- ▶ Привлечение специалистов-практиков с производства для разработки образовательных программ и определения результатов обучения в соответствии с потребностями новой индустриализации
- ▶ Проведение сравнительного анализа образовательных программ на уровнях бакалавриата, магистратуры и докторантуры для выявления дублирования дисциплин и соответствия дисциплин уровню подготовки кадров.

**АНТИКОРРУПЦИОННЫЙ
СТАНДАРТ ПО
ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ОТКРЫТОСТИ И
ПРОЗРАЧНОСТИ**



КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ



**ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕМОНСТРАЦИЯ ГОТОВНОСТИ
СОБЛЮДЕНИЯ СТАНДАРТА**



АКАДЕМИЧЕСКАЯ ДОБРОПОРЯДОЧНОСТЬ



АНТИКОРРУПЦИОННЫЙ КОМПЛАЕНС



**АВТОМАТИЗАЦИЯ УСЛУГИ ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ
МЕСТ В ОБЩЕЖИТИЯХ**



**НАДЛЕЖАЩЕЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ
СРЕДСТВ**



**ПРОЗРАЧНОСТЬ В РАСПРЕДЕЛЕНИИ
ВАКАНТНЫХ ГРАНТОВ**



ОТКРЫТЫЙ КОНКУРС ПРИ ПРИЕМЕ НА РАБОТУ

МЕРЫ СО СТОРОНЫ МИНИСТЕРСТВА: ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ГОСО

- 1 ПОЛНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗОВ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
расширение формата итоговой аттестации с учетом новых трендов и направлений подготовки кадров
- 2 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ВУЗАМИ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИН ЦИКЛА ООД**
содержание дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык», «Информационно-коммуникационные технологии», «Физическая культура», определяемое типовыми учебными программами
- 3 ИСКЛЮЧЕНИЕ СТРОГОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ КОЛИЧЕСТВА КРЕДИТОВ БЛОКОВ БАЗОВЫХ И ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН**
определение вузами объема блоков БД и ПД с учетом специфики подготовки кадров, соблюдая общее количество кредитов
- 4 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОЦЕНТНОГО СООТНОШЕНИЯ ДИСЦИПЛИН, ПРЕПОДАВАЕМЫХ В РАМКАХ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Исключение регламентации: 20:30:50
- 5 РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
предоставление гражданам возможности приобретения профессиональных навыков через «микровквалификации», «нано-степени», «наращиваемые степени (Stackable degree)»
- 6 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ ВУЗАМИ СТРУКТУРЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**
обеспечение индивидуальной траектории обучения магистрантов и докторантов
- 7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**
Не менее 20% образовательных программ вузов разрабатываются совместно с предприятиями и (или) зарубежными партнерами

ЧТО ТАКОЕ ПРОГРАММЫ МИКРОКВАЛИФИКАЦИЙ?

- ▶ ограниченная продолжительность учебных занятий
- ▶ предоставляют актуальные для рынка труда конкретные знания и навыки
- ▶ направлены на развитие индивидуальных, быстрых и доступных навыков
- ▶ обеспечивают реализацию обучения в течение всей жизни
- ▶ самостоятельные, автономные единицы и (или) встроенные модули в полную программу
- ▶ предоставляют дополнительные знания, навыки вертикально и горизонтально в рамках НСК

ВУЗЫ

- академические комитеты по разработке ОП
- определение методов, форм и средства обучения и оценки достижения результатов обучения
- внутренняя оценка качества содержания программы



РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ МИКРОКВАЛИФИКАЦИЙ



РАБОТОДАТЕЛИ

- определение текущих и будущих потребностей рынка в специалистах
- анализ профессионально значимых компетенций
- внешняя оценка качества содержания программы

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММ МИКРОКВАЛИФИКАЦИЙ?

- ▶ включение в учебные планы при соответствии результатов обучения (в цикл базовых и профилирующих дисциплин или в дополнительные виды обучения)
- ▶ перезачет результатов обучения программы, полученных в других организациях путем их признания Комиссией

Результат:



освоение программы
микроквалификации



итоговая аттестация



присвоение микроквалификации
(сертификат или свидетельство с
указанием объема пройденного курса)

Необходимые меры:

- ▶ Разработка внутреннего положения по разработке программ микроквалификаций
- ▶ Разработка концепции функционирования «серебряных университетов»
- ▶ Обеспечение перезачета кредитов, полученных через неформальное образование и микроквалификации

Среднее образование (11 кл.) ➡ Прикладной бакалавриат **2-2,5** года

ТиПО (колледж) ➡ Прикладной бакалавриат **1,5-2** года

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИКЛАДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ▶ Высокий уровень практикоориентированности: принцип «обучение на практике»
- ▶ Обеспечение дуального обучения
- ▶ Сочетание академической направленности университетского образования с практическими навыками (наличие мастеров производственного обучения, мастерских, лабораторий и др.)
- ▶ Тесное сотрудничество с работодателями при составлении программ и для дальнейшего трудоустройства выпускников

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- | | |
|--|-----------------------|
| ▶ Производственные и обрабатывающие отрасли | ▶ Сфера обслуживания |
| ▶ Инженерия и инженерное дело | ▶ Бизнес и управление |
| ▶ Информационно-коммуникационные технологии и телекоммуникации | ▶ Агрономия |

Эффект:

Обеспечение рынка труда практикоориентированными кадрами в короткие сроки

Сочетание академической направленности университетского образования с практическими навыками

Предотвращение оттока молодежи и сокращение молодежи NEET

ИЗМЕНЕНИЯ В ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

1. НОВОЕ ПОНЯТИЕ

Онлайн-обучение – форма обучения по конкретным направлениям подготовки кадров, при которой обучающийся получает высшее и (или) послевузовское образование посредством ИКТ и Интернета для взаимодействия между педагогом и обучающимся вне зависимости от пространственного и временного расстояния

2. НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ МОН РК

- утверждение перечня направлений подготовки кадров, обучение по которым в форме онлайн-обучения не допускается
- утверждение правил организации учебного процесса в форме онлайн-обучения

НАПРАВЛЕНИЯ, ПО КОТОРЫМ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ

- Инженерия и инженерное дело
- Производственные и обрабатывающие отрасли
- Искусство
- Ветеринария
- Здравоохранение
- Военное дело
- Национальная безопасность

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

- качество цифрового контента, отвечающего следующим требованиям: полноты, разнообразия, наличия педагогического дизайна, мультимедийности
- прохождение повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по методике и новейшим технологиям онлайн обучения не менее чем раз в 3 года
- имплементацию онлайн обучения в стандарты внутреннего обеспечения качества

ПРИНЦИПЫ: гибкость по времени, месту и темпу обучения; обеспечение качества образования, актуальность контента; прозрачность процесса обучения и оценивания; обеспечение ИКТ инфраструктуры; консультационное, методологическое и техническое сопровождение обучения

ПЛАНИРУЕТСЯ ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕГРАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО GRA СТУДЕНТА С УЧЕТОМ:

- общественной и волонтерской деятельности
- творческой деятельности
- спортивных достижений
- интеллектуального развития
- коммуникативных навыков

АКАДЕМИЧЕСКИЙ GRA (0,5) + ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ GRA (0,35) + СОЦИАЛЬНЫЙ GRA (0,15) = РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ



РАСШИРЕНИЕ МИССИЙ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ВУЗОВ В УНИВЕРСИТЕТЫ 4.0

(обучение, исследования, коммерциализация знаний и социальная активность в окружающей жизни)

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

- ▶ Вузы самостоятельно определяют виды и формы деятельности обучающихся по направлениям, порядок организации, критерии, показатели и методику оценивания достижений исследовательских навыков и социальных компетенций, шкалу оценивания и порядок присвоения баллов обучающимся
- ▶ Разрабатывается **карта соответствующих навыков и компетенций** в разрезе курсов обучения, в которой дают их перечень, описание и показатели
- ▶ **Оценивание навыков и компетенций** осуществляется на основе критериев и шкалы (разбалловки) оценивания по единой 100-балльной системе оценок по итогам академического периода и (или) учебного года
- ▶ Вузы разрабатывают **политику мотивации обучающихся** к ROS и SCI

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Формирование у молодежи гражданских и патриотических ценностей, а также исследовательских навыков

СТАЖИРОВКИ МАГИСТРАНТОВ

- МЕСТО:**
- вузы-партнеры, научные организации и/или организации соответствующих отраслей
 - соответствие научному направлению ОП и тематике магистерской диссертации

ПРОГРАММА: практическая часть – не менее 70%

РЕЗУЛЬТАТ: отчет о результатах научной стажировки, с подтверждающими документами (транскрипт, сертификат проект статьи, фото-, видео- и др.)

- ТРЕБОВАНИЯ:**
- GPA не ниже 3.75;
 - наличие публикации в научных изданиях, рекомендованных КОКСОН;
 - участие в научных конференциях за прошедший академический период;
 - наличие языкового сертификата: IELTS 6.0 или эквивалент;
 - активное участие в общественной жизни ВУЗа.

СТАЖИРОВКИ ДОКТОРАНТОВ

- МЕСТО:**
- зарубежные вузы, научные организации и/или организации соответствующих отраслей
 - место работы зарубежного научного консультанта и/или
 - топ-500 в международных академических рейтингах и/или
 - наличие в научном центре/институте исследовательской группы по теме диссертации

ПРОГРАММА: практическая часть – не менее 70%

МОНИТОРИНГ: регистрация в LMS системе, фиксация ежедневного присутствия на месте стажировки (не менее 6 часов)

СРОКИ: не более 2 раз с общей продолжительностью не менее 3 мес. (каждый период не менее 1 мес.)

- РЕЗУЛЬТАТ:**
- отчет о результатах научной стажировки, с подтверждающими документами (транскрипт, сертификат проект статьи, фото-, видео- и др.)
 - обсуждение отчета на заседании кафедры

КРИТЕРИИ ОТБОРА БАЗ ПРАКТИК

- ▶ уставная деятельность по профилю подготовки кадров и содержанию ОП
- ▶ наличие педагогов высшей и первой категории, педагогов-модераторов/ экспертов, исследователей, мастеров, доля которых от общего числа педагогов – не менее 25 %
- ▶ Наличие классов с английским языком обучения (для полиязычных групп)

ТРЕБОВАНИЯ К НАСТАВНИКУ

- ▶ педагогический стаж не менее 5 лет;
- ▶ наставник молодого педагога и/или
- ▶ «педагог-модератор», «педагог-эксперт», «педагог-исследователь», «педагог-мастер» и/или
- ▶ победитель и/или лауреат профессиональных педагогических конкурсов среди учителей и/или руководителей призеров областных, республиканских предметных олимпиад.

ТРЕБОВАНИЯ К РУКОВОДИТЕЛЮ ОТ ВУЗА

- ▶ практический опыт работы не менее 1 года в детских садах, школах, колледжах и/или
- ▶ научно-педагогический опыт работы в вузе не менее 5 лет и/или
- ▶ ведение дисциплины по методике преподавания
- ▶ наличие сертификата по изучению обновленного содержания обучения

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

- Двойное оценивание (*наставник от школы, руководитель от вуза*)
- Балльно-накопительное оценивание с максимальным баллом – **100**
- Использование LMS системы (*100 баллов делится равномерно по неделям*)

МОНИТОРИНГ ПОСЕЩАЕМОСТИ ПРАКТИКАНТОВ

- Регистрация студентов на платформе «Күнделік»
- Ежедневное фиксирование посещаемости (*практикант должен находиться на практике не менее 6 часов в день*)
- За отсутствие более 30 часов для студентов 1-2 курсов, более 60 часов – для 3-4 курсов по неуважительной причине выставляется оценка F



СОПРЕДСЕДАТЕЛЬСТВО КАЗАХСТАНА В ВFUG

- Мониторинг реализации Болонского процесса
- Создание единого исследовательского пространства
- Расширение обмена знаниями в сообществе ЕПВО
- Национальные корреспонденты Сети рамок квалификаций ЕПВО
- Формирование Центрально-азиатского пространства высшего образования на основе параметров Болонского процесса
- Открытие бюро Наблюдательной группы Болонского процесса в Казахстане



ФОРУМ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

- Подписание двухсторонних соглашений между вузами РК и вузами ЦА
- Создание Альянса вузов стран Центральной Азии
- Достижение договоренностей:
 - по открытию филиалов и представительств вузов в странах ЦА
 - по организации стипендиальных программ
 - по организации программ академической мобильности студентов и - преподавателей между вузами ЦА
 - по обеспечению взаимного доступа к образовательным онлайн платформам вузов, входящих в Альянс вузов ЦА



ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ

- Разработка глобальных программ
- Разработка востребованных рынком труда совместных и дудипломных образовательных программ
- Совместное открытие филиалов за рубежом
- Интернационализация условий обучения:
 - образовательные программы на английском языке
 - образовательный контент на иностранных языках
 - ППС и административный персонал, владеющие английским языком



ЕДИНОЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПРОСТРАНСТВО

- Публикация научных изданий в соавторстве с зарубежными авторами
- Подача заявок для участия в «Horizon-2020» и «Horizon Europe»
- Приглашение вузами РК зарубежных докторантов/постдокторантов для проведения научных стажировок и исследований
- Направление преподавателей и исследователей вузов РК в зарубежные университеты-партнеры для участия в международных стажировках/тренингах/курсах

ПРИНЯТЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

93 совместных диссертационных совета до 2025 г.

1. Институт экономики
2. Институт археологии имени А.Х. Маргулана
3. Институт востоковедения имени Р.Б. Сулейменова
4. Институт информационных и вычислительных технологий и др.

440 мест совместителей НИИ в ВУЗах

Введение в штат ППС вузов на условиях совместительства и/или почасовой оплаты ученых НИИ

1065 мест докторантам и магистрантам вузов для стажировки

Организация научной стажировки в НИИ для докторантов и магистрантов вузов

610 мест для докторантов и магистрантов в проектах НИИ

Включение в исследовательские группы грантовых, целевых и иных научно-исследовательских проектов НИИ докторантов и магистрантов вузов

ЧТО СДЕЛАНО

- ✓ Уже создано **40 (43%)** совместных диссертационных советов с НИИ
- ✓ До конца т.г. планируется открытие **10** совместных диссертационных советов
- ✓ **159** научных сотрудников НИИ привлечены к консультированию и руководству диссертационными работами докторантов и магистрантов
- ✓ **143 (32,5 %)** сотрудника НИИ задействованы в учебном процессе
- ✓ **493 (46%)** докторантов и магистров ВУЗов проходят научную стажировку и практику в НИИ
- ✓ **СОВМЕСТНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА:**
 - **188 (30%)** докторантов и магистрантов участвуют в совместных проектах и программах НИИ;
 - **подготовлены и поданы 10 совместных проектов** для участия в конкурсах:
 - на грантовое финансирование для молодых ученых на 2022-2024 г. – 5 проекта
 - на грантовое финансирование по научным и (или) научно-техническим проектам на 2022-2024 годы – 3 проекта
 - на грантовое финансирование молодых ученых по проекту «Жас ғалым» на 2022-2024 г. – 2 проекта
 - **разрабатываются 17 совместных проектов** для участия в конкурсах:
 - на грантовое финансирование по научным и (или) научно-техническим проектам на 2022-2024 годы – 14 проектов
 - на грантовое финансирование молодых ученых по проекту «Жас ғалым» на 2022-2024 годы – 3 проекта

1. Монография «Разработка силлабуса: от качества силлабуса к качеству обучения»
2. Монография «Разработка образовательных программ: локальные ответы на глобальные вызовы высшего образования»
3. Проект Методических рекомендаций по организации зарубежной научной стажировки докторантов
4. Проект Методических рекомендаций по организации зарубежной научной стажировки магистрантов
5. Проект Руководства по разработке и реализации вузами программ микроквалификаций и порядок их признания
6. Проект Руководства по внедрению интегрального GPA обучающихся высших учебных заведений в режиме эксперимента
7. Проект Методических рекомендаций по организации и проведению педагогической практики в организациях образования